



KEYNOTE: AI IN HET ONDERWIJS

Spreker: Marce
Professionaliseringsdag 2026
Donderdag 9 april 2026

9 APRIL 2026

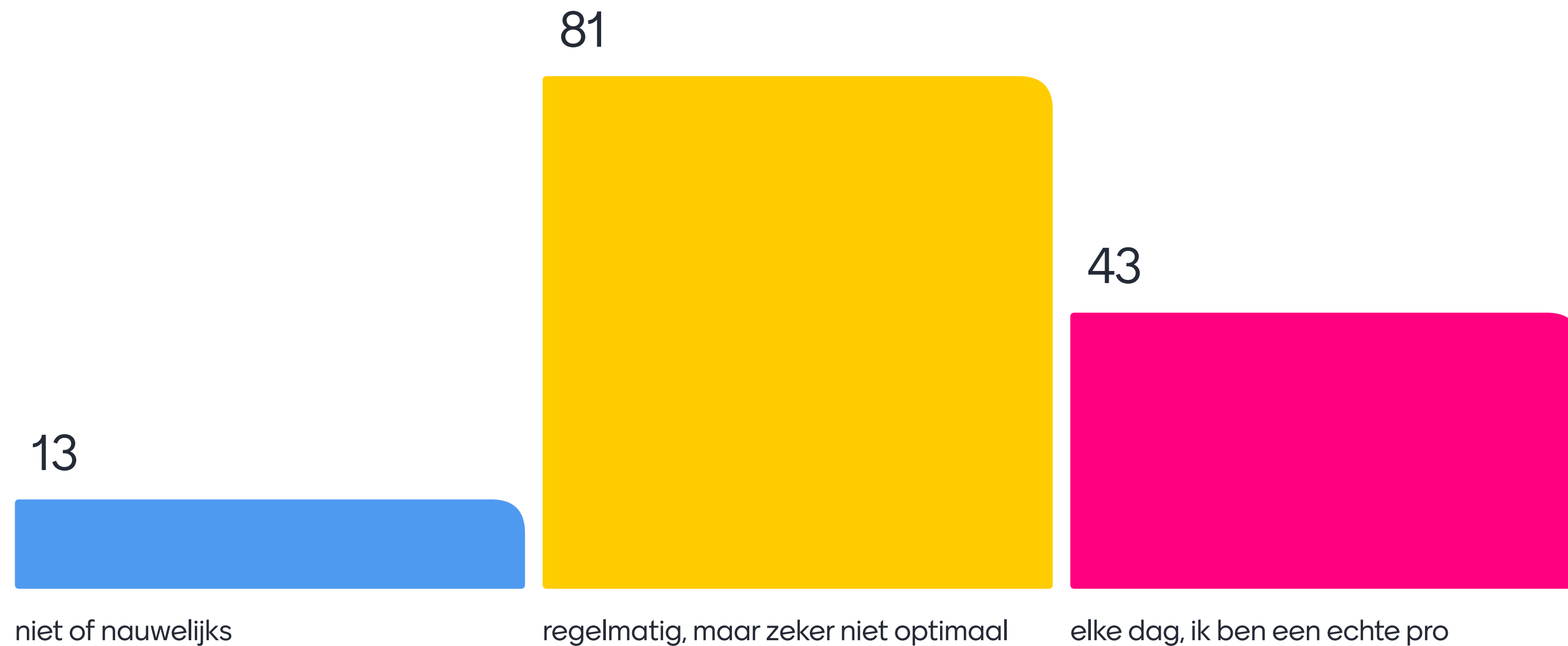
APS IT diensten

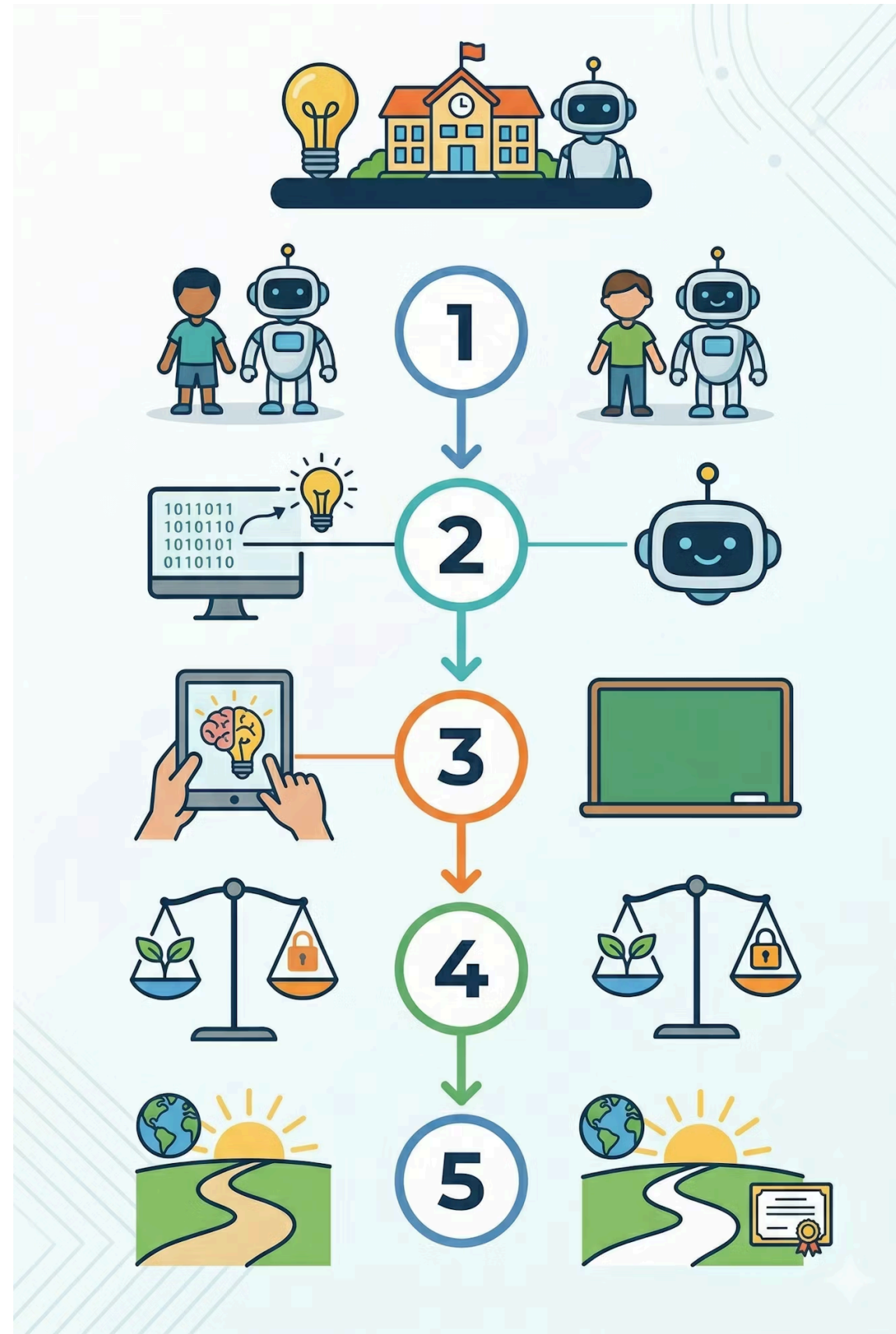


Instructions



Voor mijn werk gebruik ik AI





Vandaag

1. Wat is generatieve AI?
2. Impact op het leren.
3. Impact op het werk.
4. Kritische aspecten.

Wat is generatieve AI?

Chatbot



**Autonome
agent**





Instant



Reasoning



Tools

Chatbot

Van praten naar nadenken met
hulpmiddelen

Mijn leerlingen zitten in groep 7 en snappen de
waterkringloop nog niet goed. Kun je het uitleggen op
een visuele manier in de chat?

Autonome agent prompt

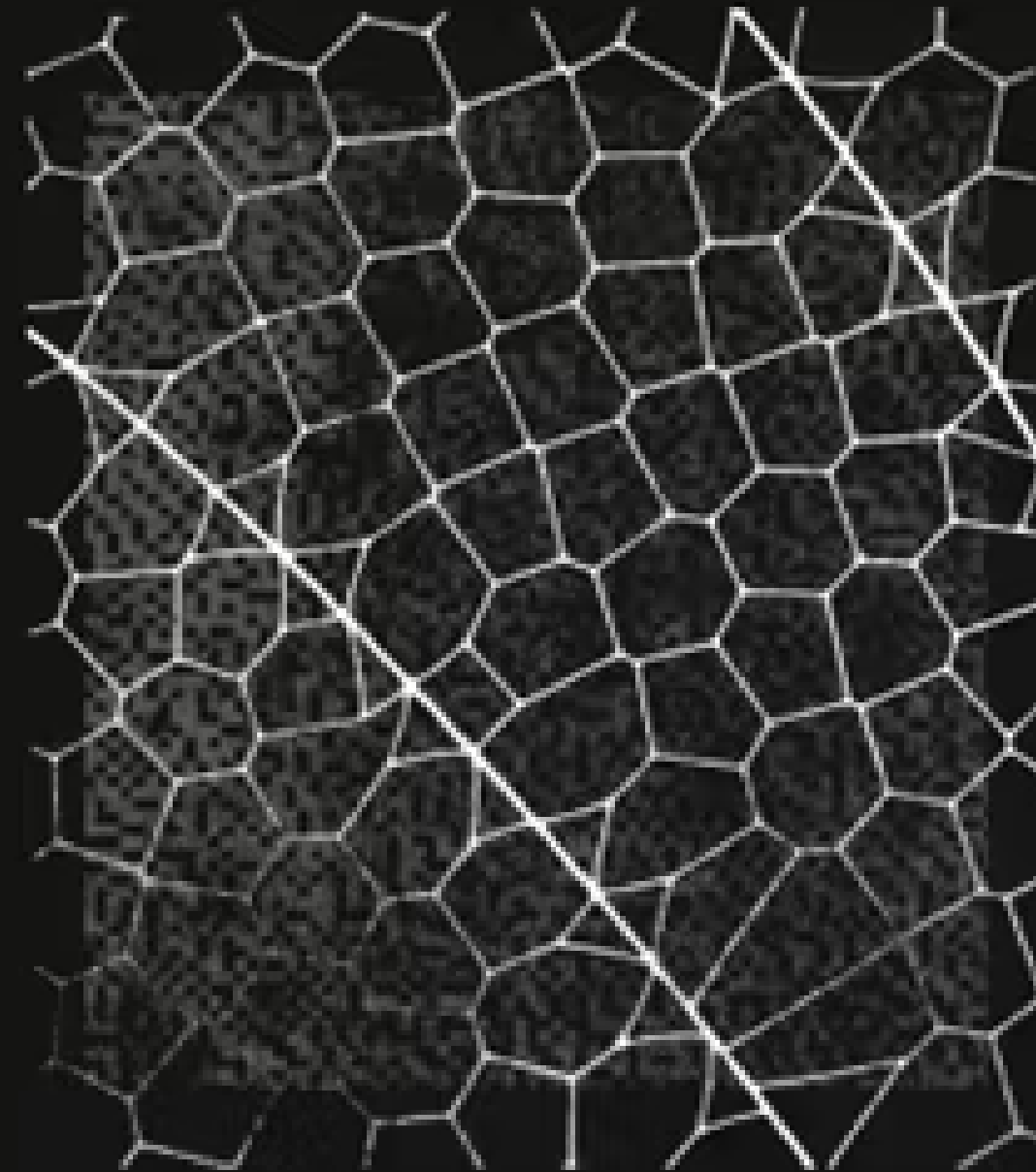
- Maak hier een opzet van voor een project waar de kinderen in groepjes in 3 weken aan werken.
- Het eindproduct is een poster.
- Er moet ook een praktijk component aan vast zitten.
 - Maak hiervoor een excel bestand waarin de kinderen de gegevens die ze verzamelen kunnen plaatsen.
 - En maak ook een ppt van het project dat ik in de les kan gebruiken.
 - Gebruik de bestaande lesvoorbereiding (zie map) als uitgangspunt.

De ontwikkelingen gaan razend snel

Project Glasswing

Securing critical software
for the AI era

Continue reading



Impact op het leren



From Offloading to Engagement: An Experimental Study on Structured Prompting and Critical Reasoning with Generative AI

by Michael Gerlich 

Center for Strategic Corporate Foresight and Sustainability, SBS Swiss Business School, 8302 Kloten, Switzerland

Data 2025, 10(11), 172; <https://doi.org/10.3390/data10110172>

Submission received: 5 September 2025 / Revised: 20 October 2025 / Accepted: 28 October 2025 /
Published: 30 October 2025

(This article belongs to the Special Issue Navigating Emerging Advancements and Challenges in AI and Big Data Technologies for Business and Society)

Download 

Browse Figures

Versions Notes

Abstract

The rapid adoption of generative AI raises questions not only about its transformative potential but also about its cognitive and societal risks. This study contributes to the debate by presenting cross-country experimental data ($n = 150$; Germany, Switzerland, United Kingdom) on how individuals engage with generative AI under different conditions: human-only, human + AI (unguided), human + AI (guided with structured prompting), and AI-only benchmarks. Across 450 evaluated responses, critical reasoning was assessed via expert rubric ratings, while perceived reflective engagement was captured through self-report indices. Results show that unguided AI use fosters cognitive offloading without improving reasoning quality, whereas structured prompting significantly reduces offloading and enhances both critical reasoning and reflective engagement. Mediation and latent class analyses reveal that guided AI use supports deeper human involvement and mitigates demographic disparities in performance. Beyond theoretical contributions, this study offers practical implications for business and society. As organisations integrate AI into workflows, unstructured use risks undermining workforce decision making and critical engagement. Structured prompting, by contrast, provides a scalable and low-cost governance tool that fosters responsible adoption, supports equitable access to technological benefits, and aligns with societal calls for human-centric AI. These findings highlight the dual nature of AI as both a productivity enabler and a cognitive risk, and position structured prompting as a promising intervention to navigate the emerging challenges of AI adoption in business and

Van lui naar leren

AI-geletterheid:

- Betere argumentkwaliteit
- Minder offloading
- Meer reflectieve betrokkenheid

PAK DE REGIE



Rol van het onderwijs

- Wij bepalen de vakkennis
- Wij bepalen de vakdidactiek
- Wij bepalen de pedagogiek



Hoe verrijk je het leren?

- Gekke gedichten Chatbot
- Vibecoden flitsletter app

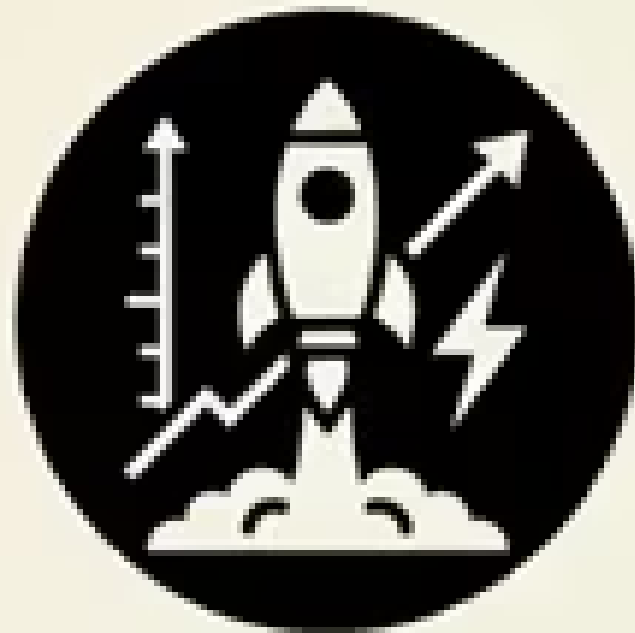
Impact van AI op werk

Lesvoorbereiding met EDI

- Ik geef een rekenles over breuken vergelijken aan groep 6. De kinderen hebben al kennis van eenvoudige breuken ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$), maar vinden het lastig om breuken met verschillende noemers te vergelijken. Ik heb 45 minuten. Geen specifiek lesmateriaal, ik wil een les vanaf scratch. Ontwerp een EDI-les met concrete verrijkingsvragen en activeringsideeën per fase.



TAKE HOME MESSAGE



**AI ONTWIKKELT ZICH
RAZENDSNEL**

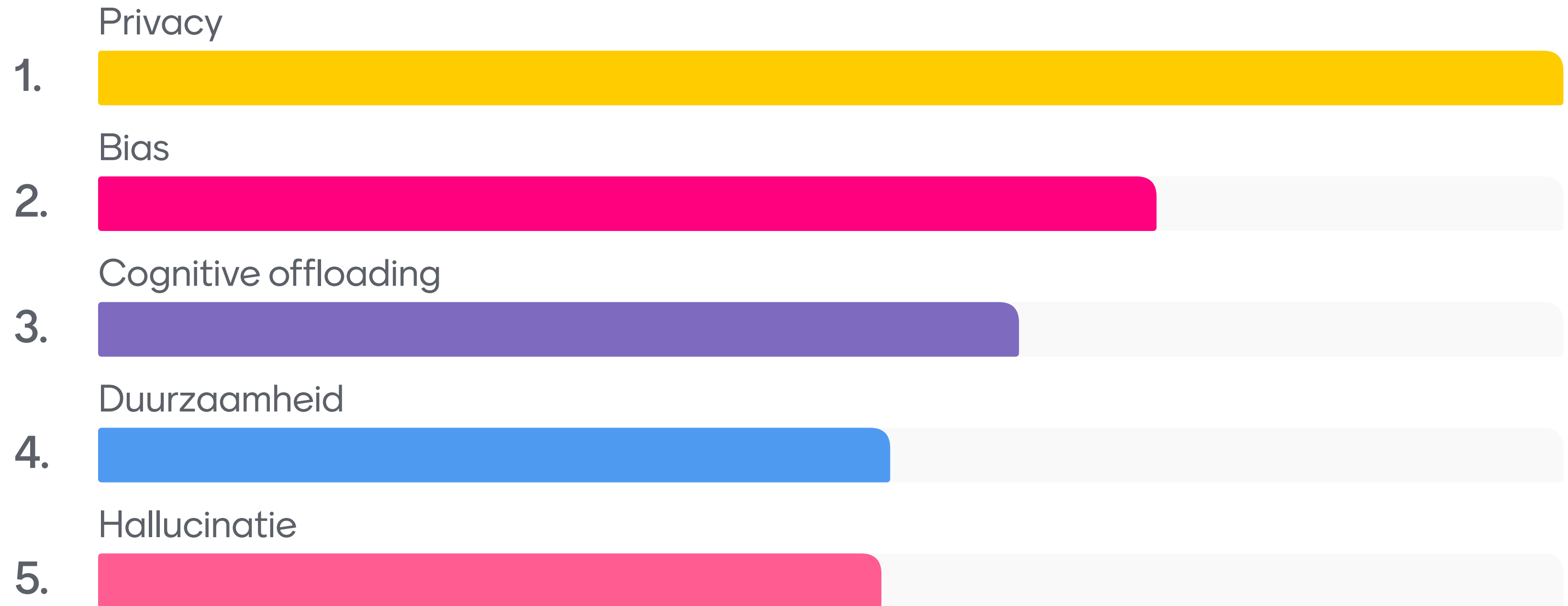


**AI HEEFT IMPACT OP
HET ONDERWIJS**



**REGIE OP AI IN HET
ONDERWIJS IS CRUCIAAL**

Rank de kritische aspecten rondom AI in onderwijs



De reis van je prompt

Wat gebeurt er technisch als je iets intypt bij een AI-chatbot?



KERNPUNT

Het model is een bevroren bestand. Het wordt niet slimmer van jouw prompt. Je praat tegen een snapshot, niet tegen een lerend systeem.

MAAR LET OP

Je data staat wél op een server. Die kan worden bekeken door medewerkers, en wordt bij gratis accounts standaard ingezet voor toekomstige training.



Zijn er nog vragen?





Marcel Mutsaarts

- www.aivoordocenten.nl
- [Het AI-tussenuurtje](#)
- [Het AI-spiekbriefje](#)