

Professionaliserings dag

Een visie op Digitale Geletterdheid
Hoe begin je?



Agenda

1. Voorstellen
1. Kerndoelen Digitale Geletterdheid
1. Veranderen: waar begin je?
1. Het visiespel Digitale Geletterdheid
1. Aandachtspunten
1. Vragen



Even voorstellen

- Thomas Boekhorst
- Van leerkracht naar ICT-coördinator
- Van ICT-coördinator naar schoolleider
- Van schoolleider naar adviseur op (basis)scholen
- Cloudwise Academy

slido



Hoe goed ben jij op de hoogte van de 'nieuwe' kerndoelen van Digitale Geletterdheid?

① Click **Present with Slido** or install our [Chrome extension](#) to activate this poll while presenting.

Kerdoelen DG

A. Praktische kennis en vaardigheden

Kerdoel 1 – Digitale systemen

De leerling zet digitale systemen functioneel in

Kerdoel 2 - Digitale media en informatie

De leerling navigeert doelgericht in het digitale media- en informatielandschap voor het verwerven en verwerken van informatie.

Kerdoel 3 - Veiligheid en privacy

De leerling gaat veilig om met digitale systemen, data en de privacy van zichzelf en anderen

Kerdoel 4 - Data

De leerling verkent het gebruik van data en dataverwerking

Kerdoel 5 - Artificiële intelligentie (AI)

De leerling verkent hoe AI-systemen werken (PO) en De leerling verkent de mogelijkheden en beperkingen van AI (VO)

Kerdoelen DG

B. Ontwerpen en Maken

Kerdoel 6 - Creëren met digitale technologie

De leerling gebruikt passende strategieën bij het creëren en gebruiken van verschillende typen digitale producten.

Kerdoel 7 - Programmeren

De leerling programmeert een computerprogramma mbv computationele denkstrategieën

C. Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving

Kerdoel 8 - Digitale technologie, jezelf en de ander

De leerling maakt weloverwogen keuzes bij het gebruik van digitale technologie en digitale media

Kerdoel 9 - Digitale technologie, de samenleving en de wereld

De leerling verkent hoe digitale technologie, digitale media en de samenleving elkaar wederzijds beïnvloeden (PO). En: de leerling verkent toekomstscenario's (VO).

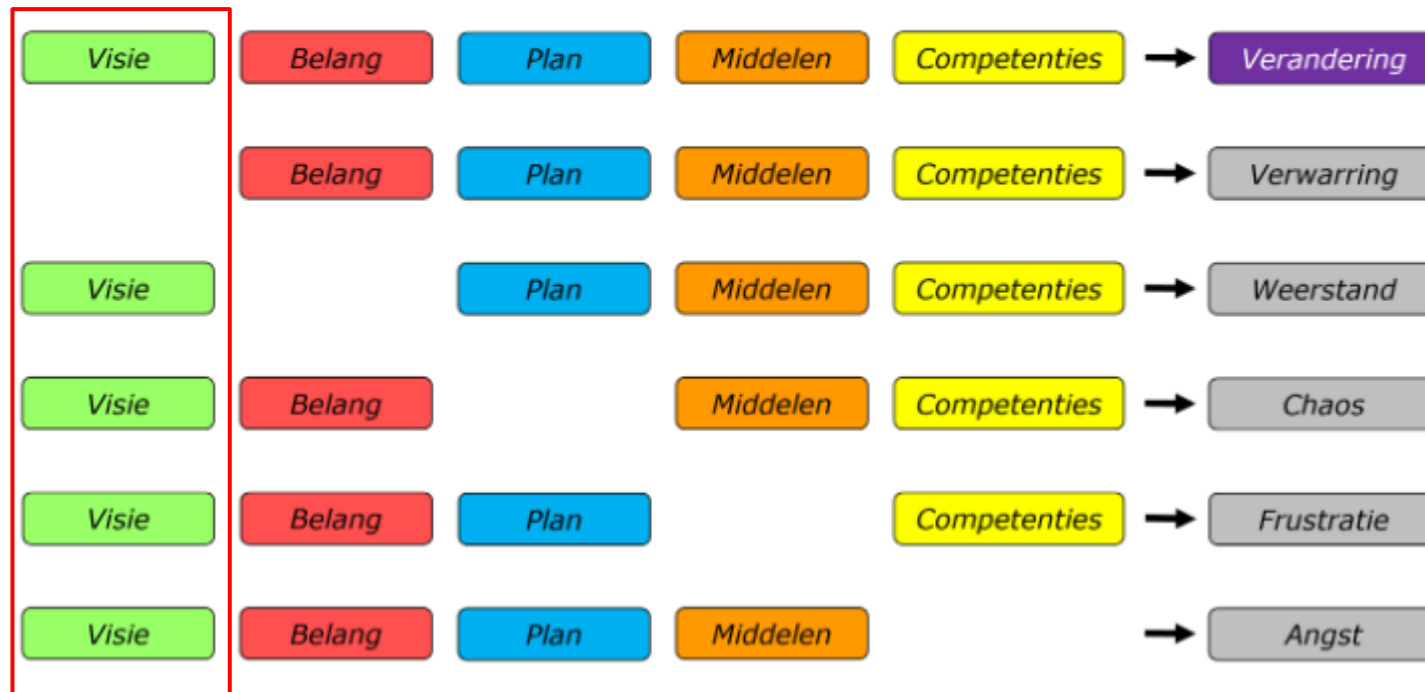
Verandermanagement

Wat maakt veranderen in het onderwijs zo complex?

- Grote verscheidenheid aan belanghebbenden
- Diepgewortelde traditionele structuren en culturen
- Financiële beperkingen
- Weerstand tegen verandering/ verandermoetheid
- Tekort aan verandertijd
- Werkdruk/lerarentekort

Verandermanagement

Succesvol veranderen

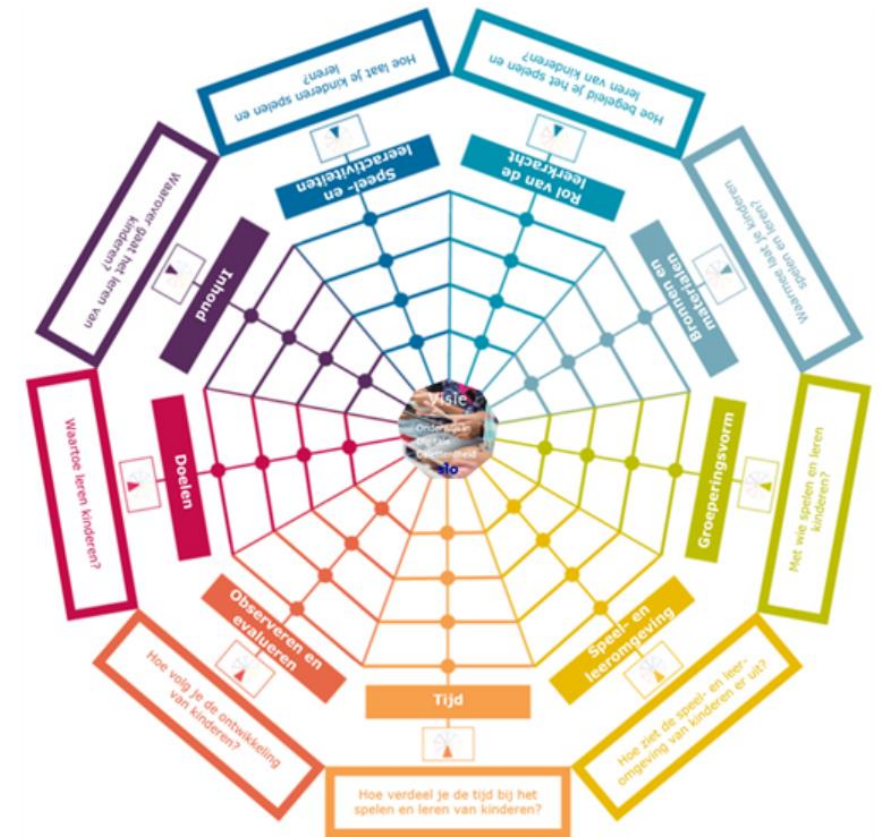


Waarom een visie zo belangrijk is?

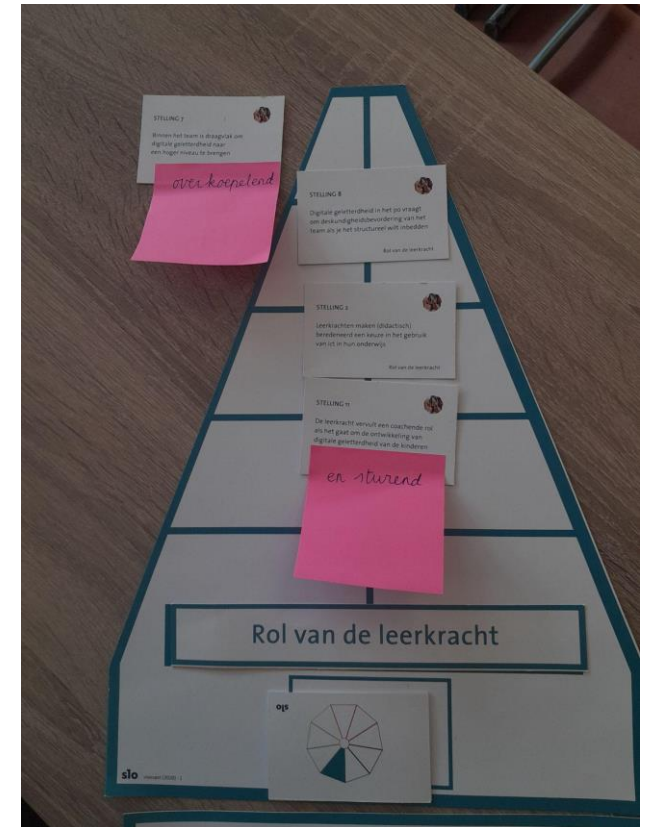
- Richting geven
- Gemeenschappelijk begrip
- Stimuleert innovatie
- Kader voor besluitvorming

Het visiespel van SLO

- **Doelen:** waartoe leren kinderen?
- **Inhoud:** waarover gaat het leren van kinderen?
- **Speel- en leeractiviteiten:** hoe laat je kinderen spelen en leren?
- **De rol van de leerkracht:** hoe begeleid je het spelen en leren van kinderen?
- **Bronnen en materialen:** waarmee laat je kinderen spelen en leren?
- **Groeperingsvorm:** met wie spelen en leren kinderen?
- **Speel- en leeromgeving:** hoe ziet de speel- en leeromgeving van kinderen er uit?
- **Tijd:** hoe verdeel je de tijd bij het spelen en leren van kinderen?
- **Observeren & evalueren:** hoe volg je de ontwikkeling van kinderen?



Het visiespel: In de praktijk



Een visie op DG: aandachtspunten

- Visie vaststellen met het team (creëer draagvlak)
- Vorm een leidende groep (kartrekkers)
- Visie op verandering communiceren
- Formuleer doelstellingen (korte en lange termijn)
- Zorg voor oefentijd voor leerkrachten (indien nodig training of ondersteuning)
- Opnemen in jaarplanperiode
- Evalueer en vier successen

Vragen

APS IT-diensten
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht

www.apsitdiensten.nl

T 030 2856 870
M info@apsitdiensten.nl

